VLAAMSE VERENIGING
VOOR SCHOOLPSYCHOLOGIE

VZW Zetel en secretariaat:
Kattestraat 22
9800 Deinze
ond.nr: BE0456209410

Contact:
http://www.schoolpsychologie-vvsp.be
info@schoolpsychologie-vvsp.be

Uitnodiging Studiedag VVSP

Opvoeden: samenspel tussen ouders en school?

nieuwe inzichten voor de leerlingenbegeleiding

Vrijdag 15 november 2019
Odisee Hogeschool, Campus Schaarbeek,
Huart Hamoirlaan 136, 1030 Brussel

Als externe of interne leerlingenbegeleider werk je niet alleen met leerlingen en leerkrachten. Minstens even belangrijk in een begeleidingsproces zijn de ouders of andere opvoeders. Tijdens deze studiedag staan we stil bij nieuwe inzichten over opvoeding: welke uitdagingen ervaren ouders vandaag? Hoe voeden ze hun kinderen op? Wat is het belang van autonomie in de opvoeding? Hoe kan je als zorgverlener in gesprek gaan met ouders met een migratiegeschiedenis? …
Deze en andere thema's komen aan bod in een rijk en gevarieerd programma. Dat ziet er als volgt uit:

08.30 u **Onthaal**

09.30 u **Inleiding** (Patrick Lancksweerdt, voorzitter VVSP)

09.45 u **Prof. Soenens Bart, U Gent**
Het belang van autonomie in de opvoeding

11.00 u **Pauze**

11.30 u **Prof. Karla Van Leeuwen, KU Leuven**
Wat percepties van ouders over opvoeden ons kunnen leren

12.45 u **middagpauze**

13.45 u **Prof. Lucia De Haene, KU Leuven**
In gesprek met ouders met een migratiegeschiedenis
Culturele betekeniswereld, diaspora en sociale conditie

15.00 u **Prof. Jelle Jolles, VU Amsterdam,**
Executief functioneren, opvoeden en ontplooiing: de rol van de schoolpsycholoog

16.15 u **Slotwoord**

Toegang: niet-leden 85 €, VVSP-leden 50€, studenten 20 €.
Vooraf inschrijven is nodig en kan via onze website: http://schoolpsychologie-vvsp.be/vvsp/
Deadline om in te schrijven is 5 november (of van zodra de zaal volzet is).

Korte inhoud van de lezingen

Wat percepties van ouders over opvoeden ons kunnen leren…
Prof. Karla Van Leeuwen, KU Leuven

In deze lezing gaan we in op vragen zoals: hoe voeden ouders de dag van vandaag hun kinderen op; klopt de verzuchting dat ouders tegenwoordig geen regels meer stellen; hoe beleven ouders de opvoeding van hun kinderen; met welke uitdagingen worden ze geconfronteerd; hebben ze nood aan ondersteuning; kennen ze het aanbod aan opvoedingsondersteuning; hoe zien ze de rol van de school en het CLB; wat zijn recente tendensen in het aanbod aan opvoedingsondersteuning in Vlaanderen? Deze vragen worden onder meer beantwoord aan de hand van bevindingen uit Vlaamse studies (zoals de JOnG! studie en de Gezinsenquête van het Departement Welzijn, Volksgezondheid en Gezin). In de lezing staan de percepties van ouders over opvoeden, hun zorgen en noden centraal. We hopen dat deze inzichten kunnen bijdragen tot het aangaan van een kwaliteitsvolle relatie met ouders en leerlingen.

Over het belang van autonomie in de opvoeding
Prof. Bart Soenens, Universiteit Gent

Er is in onderzoek over opvoeding en in de context van opvoedingsondersteuning vrij grote consensus over het belang van ouderlijke warmte en structuur. In deze lezing belichten we het belang van ouderlijke autonomie-ondersteuning, een dimensie van opvoeden die wat minder aandacht krijgt en die ook wat controversiëler is.
Verschillende vragen zullen aan bod komen, zoals: Wat is precies autonomieondersteuning? Slaat autonomieondersteuning niet vaak door in permissiviteit? Is autonomieondersteuning iets wat sommige ouders hebben en anderen niet? Werkt autonomieondersteuning bij alle kinderen? Er zal besproken worden hoe ouderlijke autonomieondersteuning een rol kan spelen in studiekeuzeprocessen en studiemotivatie, maar ook in emotieregulatie bij kinderen en adolescenten. Daarbij komt zowel de basishouding achter autonomieondersteuning aan bod, als meer concrete bouwstenen en praktijken.

In gesprek met ouders met een migratiegeschiedenis: Culturele betekeniswereld, diaspora & sociale conditie
Prof. Lucia De Haene, KU Leuven

In deze bijdrage exploreren we het werken met ouders met een migratiegeschiedenis in zorg op school, en belichten we centrale dimensies van transculturele hulpverleningspraktijk. We bespreken de rol van culturele betekeniswereld, het leven in diaspora en migratie-gerelateerde maatschappelijke condities in de zorgrelatie, waarbij we aan de hand van casuïstiek ingaan op het in gesprek gaan over culturele symptoomexpressie, verklaringsmodellen en hulpzoekstrategieën, over cultuurbehoud en culturele verandering in gezinsrelaties, over de samenhang tussen culturele expressie en maatschappelijke conditie en het omgaan met culturele differentie in de zorgrelatie zelf.

Executief functioneren, opvoeden en ontplooiing: de rol van de schoolpsycholoog
Prof. Jelle Jolles, VU Amsterdam

Hoe komt het dat intelligente jongeren soms zo slecht presteren op school? Waarom maken veel jongeren van die domme keuzen? Hoe zit het met onderpresteren en met de invloed van welbevinden en stress? Deze hebben te maken met de executieve functies en met persoonlijke groei. Er zijn individuele verschillen tussen jeugdigen omdat hun neuropsychologische vaardigheden zich nog ontwikkelen tot ver na het 20ste jaar. Hun brein is nog ‘werk in uitvoering’ en de breinrijping is afhankelijk van de omgeving: ‘context shapes the brain'. Jongeren hebben de feedback, sturing en inspiratie uit de omgeving nodig om zich optimaal te ontplooien. Daarmee doen ze de ervaringen op die nodig zijn om zich een goede positie in de samenleving te verwerven.
In deze keynote wordt inzicht gegeven in de neuropsychologische ontwikkeling vanaf de pre-adolescentie (ongeveer 8 jaar) het tot einde van de tienertijd. In de presentatie worden handvatten gegeven voor opvoedingsinterventies en voor een bredere rol van de schoolpsycholoog. Er wordt aanbevolen om de gedragswetenschappelijke bijdrage in het onderwijs te vergroten en sterk in te zetten op persoonlijke groei en ontplooiing.